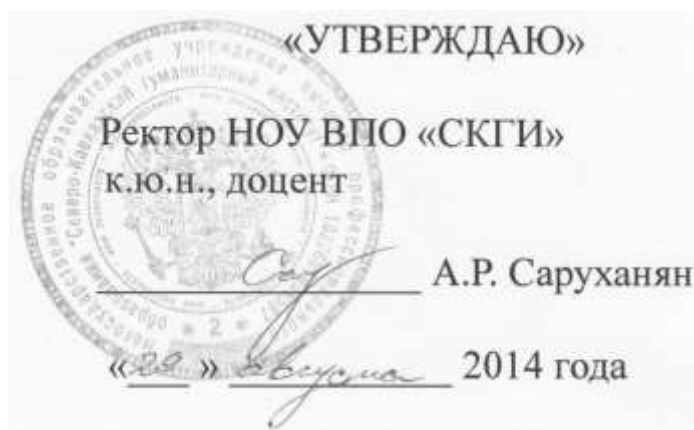


**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**



**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 030900 (40.03.01) – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) – БАКАЛАВР**

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

**ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИ
ЗНАЧИМЫХ ТЕКСТОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь

2014

Автор-составитель:

Е.В. Плешков – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин НОУ ВПО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

Цечоев В.К., доктор юридических наук, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин НОУ ВПО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Л.А. Ревякина, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ФГБОУ ВПО «Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации».

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы построения юридически значимых текстов» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.62 «Юриспруденция». Включает в себя рабочую программу учебной дисциплины и материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации. Рассчитана на студентов НОУ ВПО «Северо-Кавказский гуманитарный институт», обучающихся по направлению подготовки бакалавров юриспруденции.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы построения юридически значимых текстов» – это учебно-методическое пособие, определяющее требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководство их самостоятельной работой, виды учебных занятий и формы контроля по данной дисциплине.

Рабочая программа включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Основы построения юридически значимых текстов» строится с учетом задач,

содержания и форм деятельности специалиста – выпускника НОУ ВПО «СКГИ».

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения по дисциплине «Основы построения юридически значимых текстов» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности специалиста:

- а) нормотворческая (участие в подготовке нормативных правовых актов);
- б) правоприменительная (обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, составление юридических документов);
- в) правоохранительная (обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности);
- г) экспертно-консультационная (консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы документов);
- д) педагогическая (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений, осуществление правового воспитания).

Дисциплина «Основы построения юридически значимых текстов» изучается на втором курсе и заканчивается зачетом.

В процессе преподавания дисциплины необходима систематическая координация с дисциплинами «Теория государства и права» и «Конституционное право», которые способствуют более четкому и глубокому уяснению дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Основы построения юридически значимых текстов» выпускник должен:

1) знать:

- предмет Основ построения юридически значимых текстов;
- сведения о технико-юридических средствах – юридическом языке, юридической конструкции, правовых аксиомах, презумпциях, фикциях, символах, преюдициях;

2) уметь:

- применять знания о технике построения юридически значимых текстов в практической деятельности;
- проводить сравнительный анализ ранее действовавших и ныне действующих юридических норм на предмет соответствия современной юридической технике;

3) владеть:

- навыками применения средств юридической техники в практической юридической деятельности;
- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по Основам построения юридически значимых текстов;

4) обладать следующими компетенциями:

- способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
БЗ.В	Профессиональный цикл			
БЗ.В. ОД.8	Основы построения юридически значимых текстов	Основы построения юридически значимых текстов как область научных знаний и учебная дисциплина Понятие, виды и значение юридической техники Юридическая терминология Юридические конструкции Правовые презумпции: понятие, виды, значение Правовые аксиомы и правовые фикции Правовые преюдиции Правовые символы Классификация, перечень, примечание, приложение как приемы юридической техники Правотворческая техника Правореализационная и правоприменительная техника Интерпретационная техника	2	ПК 16

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	4
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	8
в том числе (приведены максимальные показатели):	
— лекции	2
— семинары	
— практические занятия	6
— консультации	
— лабораторные занятия	
— контрольные работы	
— текущий контроль	
— промежуточная аттестация	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	60
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
— оформление и разработка учебного проекта	
— подготовка реферата, устного сообщения, доклада	
— оформление презентации	
— письменная работа	
— выполнение домашней работы и т.д.	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Тематический план учебной дисциплины
заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов			
	Всего	Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Сам. работа
1	2	3	4	5
1. Основы построения юридически значимых текстов как область научных знаний и учебная дисциплина	6			6
2. Понятие, виды и значение юридической техники	8	2		6
3. Юридическая терминология	6			6
4. Юридические конструкции	8		2 (инт)	6
5. Правовые презумпции: понятие, виды, значение	6			6
6. Правовые аксиомы и правовые фикции	6		2	4
7. Правовые преюдиции	6			6
8. Правовые символы	6			6
9. Классификация, перечень, примечание, приложение как приемы юридической техники	6		2 (акт)	4
10. Правотворческая техника	6			6
11. Правореализационная и правоприменительная техника	2			2
12. Интерпретационная техника	2			2
Зачет	4			
Итого в 4 семестре:	72	2	6	60
Итого по дисциплине 2 зачетные единицы				

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

Тема 1. Основы построения юридически значимых текстов как область научных знаний и учебная дисциплина.

История развития научных представлений об основах построения юридически значимых текстов. Немецкая, французская и русская школы юридической техники. Предмет и содержание науки о юридической технике. Система методов науки о юридической технике: общенаучные, специальные и частнонаучные. Источники науки о юридической технике. Функции и значение юридической техники как области научных знаний.

Место теории юридической техники в общей теории права. Соотношение юридической техники как области научных знаний с другими науками как правовыми, так и неправовыми.

Предмет и содержание учебной дисциплины «Основы построения юридически значимых текстов». Значение комплексного изучения курса в ряду иных юридических дисциплин. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы построения юридически значимых текстов».

Тема 2. Понятие, виды и значение юридической техники.

Понятие юридической техники: широкий и узкий смысл. Значение юридической техники. Соотношение понятий юридическая техника, юридическая тактика и юридическая технология. Составные элементы понятия «юридическая техника». Показатели качества юридической техники. Направления совершенствования юридической техники в современной России. Место и значение юридической техники в юридическом процессе.

Виды юридической техники. Общая характеристика правотворческой, правореализационной и интерпретационной техники. Специфика использования средств и приемов юридической техники в различных правовых системах. Общая и отраслевая юридическая техника.

Тема 3. Юридическая терминология.

Знак, слово и термин. Речь и тексты как знаковые комплексы. Понятие и виды терминов, используемых в речи и текстах, имеющих юридическую окраску. Понятие юридического термина. Требования, предъявляемые к юридическим терминам. Унификация терминологии в праве.

Язык права. Использование многозначных слов и иностранной юридической терминологии в юридическом процессе. Устаревшие слова (архаизмы) в юридических текстах и речи. Профессионализмы в праве. Использование шаблонов в речи юриста.

Правовой текст. Принципы словесной организации нормативных высказываний. Предложения как составные элементы текста. Грамматика, морфология, синтаксис и лексика правового текста.

Понятие как категория юридической техники. Юридические понятия и их роль в обеспечении стабильности права. Оценочные понятия в праве. Правовое

оценочное понятие: основные черты и сущность. Классификация оценочных понятий. Функции правовых оценочных понятий. Проблемы формулирования, закрепления и использования понятий в юридическом процессе. Стабильность понятий в праве. Дефиниции в праве. Правовая дефиниция: черты и сущность. Значение дефинирования понятий

Тема 4. Юридические конструкции.

Понятие юридической конструкции. Значение юридических конструкций в праве. Виды юридических конструкций по российскому законодательству. Юридическая конструкция как результат деятельности участников юридического процесса.

Основные юридические конструкции. Состав правоотношения – важнейшая юридическая конструкция. Юридическое лицо, состав сделки как конструкции гражданского права. Состав правонарушения – основополагающие юридические конструкции механизма реализации юридической ответственности. Конструкции в семейном и трудовом праве.

Использование юридических конструкций при подготовке текстов юридических документов.

Тема 5. Правовые презумпции: понятие, виды, значение.

Понятие презумпций в праве и их характерные черты. Презумпция как вид юридического суждения. Соотношение правовых презумпций с принципами права и иными смежными юридическими явлениями. Природа правовой презумпции. Исторический аспект формирования правовых презумпций.

Классификация правовых презумпций. Презумпции общеправовые, межотраслевые и отраслевые. Презумпции фактические и законодательно закрепленные. Презумпции оспоримые и неоспоримые. Презумпции материально-правовые и процессуальные. Специфика презумпций в различных правовых семьях.

Значение правовых презумпций. Презумпция как основа конструирования текста юридической нормы. Роль правовых презумпций в процессе правоприменения. Презумпция как основание освобождения от доказывания. Презумпции в отраслях российского права. Презумпция невиновности в уголовном и административном праве. Презумпция вины в гражданском праве. Презумпция отцовства в семейном праве.

Тема 6. Правовые аксиомы и правовые фикции.

Понятие и признаки правовой аксиомы. Виды правовых аксиом.

Соотношение правовых аксиом с другими средствами юридической техники. Значение правовых аксиом в законодательной, правоприменительной и интерпретационной технике.

Понятие правовой фикции. Фикция как искусственное, несуществующее образование. Соотношение фикций со смежными правовыми явлениями. Фикция и юридический факт. Реальность фикции. Законодательное

оформление фикций. Правовые последствия использования фикций в современном российском праве.

Виды правовых фикций. Частноправовые и публично-правовые фикции. Фикции с возможностью истинности и без таковой. Основные фикции в отраслях современного российского права.

Значение правовых фикций. Использование правовых фикций для устранения юридического конфликта. Фикция как фактор определенности в праве. Роль фикций в преодолении формализма.

Тема 7. Правовые преюдиции.

Правовая преюдиция: сущность и основные черты. Законодательное закрепление преюдициальности государственно-властных решений. Требования к использованию преюдиций в юридическом процессе. Место преюдиции в системе приемов юридической техники.

Виды правовых преюдиций. Частноправовые и публично-правовые преюдиции. Основные субъекты, чьи решения могут носить преюдициальный характер. Новые обстоятельства и возможность использования решений преюдициального характера.

Значение правовых преюдиций в механизме правового регулирования. Преюдиция как средство упрощения производства по юридическому делу. Преюдиция как средство экономии времени и финансовых ресурсов по юридическому делу. Факторы недопустимости правовых преюдиций. Целесообразность правовых преюдиций.

Тема 8. Правовые символы.

Знак, символ, эмблема, церемония, ритуал: соотношение понятий. Символ социальный и правовой. Право как знаково-символическая система. История развития учения о правовых символах.

Понятие правового символа. Правовой символ как условный образ. Законодательное закрепление правовых символов. Факторы, обуславливающие использование символов в праве. Содержание и форма правовых символов. Требования к юридическим символам.

Функции правовых символов. Понятие функций правовых символов. Классификация функций правовых символов. Формы реализации функций правовых символов. Эффективность реализации функций правовых символов. Проблемы реализации функций правовых символов.

Классификация правовых символов. Предметные символы, символы действия, изобразительные символы, звуковые символы, световые символы, языковые символы. Классификация символов по субъектам права и смысловому значению. Предмет правового регулирования как важнейший критерий классификации правовых символов.

Эффективность действия правовых символов. Факторы, снижающие эффективность действия юридических символов. Проблемы практического использования правовых символов в современной России. Пути повышения

эффективности действия правовых символов. Правовые символы как средства юридического контроля.

Тема 9. Классификация, перечень, примечание, приложение как приемы юридической техники.

Классификация: логическая и правовая природа. Классификация как прием юридической техники: понятие и основные черты. Виды юридических классификаций. Значение классификаций в праве. Совершенствование оснований классификаций, используемых в российском законодательстве.

Понятие перечня как приема юридической техники. Виды правовых перечней. Значение использования правовых перечней в нормативных правовых актах и актах применения норм права. Основные направления совершенствования правовых перечней.

Понятие примечания как приема юридической техники. Содержание примечаний. Виды примечаний в российском праве. Положительные и отрицательные стороны использования примечаний в юридической деятельности. Использование примечаний в нормативных правовых актах.

Приложение как прием юридической техники: понятие и содержание. Виды приложений к юридическим документам. Функции приложений. Направления совершенствования оформления приложений к юридическим документам.

Тема 10. Правотворческая техника.

Правотворчество в России: понятие и виды. Принципы правотворчества. Этапы правотворческого процесса: общая характеристика. Концепция нормативного правового акта. Основные правила подготовки концепций нормативных правовых актов. Правовая экспертиза проектов нормативных правовых актов. Принципы проведения правовых экспертиз. Техничко-юридические средства, используемые в экспертной деятельности.

Правила подготовки нормативных правовых актов. Требования к логике, языку и стилю нормативного правового акта. Выбор внешней формы нормативного правового акта. Правила структурирования нормативных правовых актов. Содержание нормативного правового акта. Способы и приемы изложения положений норм права в статьях нормативного правового акта. Правила оформления ссылок в нормативных правовых актах. Правила внесения изменений и дополнений в нормативные правовые акты. Техника опубликования нормативных правовых актов.

Понятие и виды правотворческих ошибок. Техничко-юридические дефекты нормативных правовых актов. Техничко-юридические правила разрешения правовых коллизий.

Техника кодификации нормативных правовых актов. Юридическая природа кодификации. Принципы проведения кодификации. Технические приемы, используемые в ходе кодификации законодательства. Основные технические проблемы, связанные с кодификацией.

Тема 11. Правореализационная и правоприменительная техника.

Правореализационная техника и правоприменительная техника: понятия и значение. Понятие реализации норм права. Формы реализации норм права. Характеристика правоприменительной деятельности. Основные технико-юридические требования к правоприменительной деятельности.

Техника создания правореализационных актов. Использование технико-юридических средств в процессе подготовки правореализационных актов. Ошибки правореализационной деятельности. Основные дефекты правореализационных актов.

Акт применения норм права как разновидность правореализационного акта. Композиция правоприменительного акта. Техничко-юридические требования к актам применения норм права. Техника доведения до сведения правоприменительных актов.

Тема 12. Интерпретационная техника.

Понятие и необходимость толкования юридических норм. Способы толкования юридических норм. Основные технико-юридические правила толкования. Техничко-юридические особенности расширительного и ограничительного толкования. Проблемы толкования оценочных понятий.

Интерпретационный акт: понятие, виды, значение в механизме правового регулирования. Техничко-юридические требования к структуре и содержанию актов толкования норм права. Использование приемов и способов юридической техники при подготовке интерпретационных актов. Техника опубликования актов толкования норм права.

Интерпретационные ошибки: понятие и виды. Пробел в толковании юридических норм. Техничко-юридические и иные условия появления правоинтерпретационных ошибок. Пути устранения и недопущения правоинтерпретационных ошибок.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные вопросы для подготовки к зачету по Основам построения юридически значимых текстов

1. Предмет и методы научной дисциплины «Основы построения юридически значимых текстов».
2. История формирования научных представлений о юридической технике.
3. Взаимосвязь научной дисциплины «Основы построения юридически значимых текстов» с другими юридическими науками.
4. Понятие юридической техники и её соотношение с юридической технологией.
5. Состав юридической техники.
6. Дискуссия о видах юридической техники.
7. Юридический язык: понятие и особенности стиля.
8. Юридическая терминология: понятие и классификация.
9. Правовые дефиниции: понятие и виды.
10. Понятие и признаки юридической конструкции.
11. Классификация юридических конструкций.
12. Соотношение юридических конструкций с иными приемами и средствами юридической техники.
13. Понятие и признаки правовых аксиом.
14. Классификация правовых аксиом.
15. Понятие и признаки правовых фикций.
16. Классификация правовых фикций.
17. Правовые фикции в отраслевом законодательстве.
18. Правовые презумпции: научные подходы к понятию и признаки.
19. Классификация правовых презумпций.
20. Значение правовых презумпций.
21. Правовые преюдиции: понятие и признаки.
22. Классификация правовых преюдиций.
23. Правовые символы: понятие и признаки.
24. Классификация правовых символов.
25. Функции правовых символов.
26. Охрана правовых символов в современной России.
27. Классификации как прием юридической техники.
28. Примечания и приложения как приемы юридической техники.
29. Правотворческая техника: понятие, признаки и соотношение с правотворческой технологией.
30. Основные требования к содержанию нормативного правового акта.
31. Основные требования к структуре и рубрикации нормативного правового акта.

32. Использование приемов и средств юридической техники при подготовке проекта нормативного правового акта.
33. Законотворческая техника: понятие и особенности.
34. Правовой мониторинг: понятие, виды и значение.
35. Экспертиза проектов нормативных правовых актов.
36. Правоприменительная техника.
37. Основные правила формирования содержания и структуры правоприменительного акта.
38. Правореализационная техника.
39. Основные правила формирования содержания и структуры договора.
40. Интерпретационная техника.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Поповская, Любовь Васильевна. Основы построения юридически значимых текстов [Текст] : Учебно практическое пособие для студентов вузов. - 3-е изд., стер. - Ростов н/Д : "Феникс", 2012. - 573 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1) Авакьян С.А. Конституционное право России. Практикум, М: Городец, 2009.
- 2) Андреев А.В., Карасев А.Т. Представительная власть в субъектах Российской Федерации // Правоведение. 2003. № 1.
- 3) Андреев А.В., Карасев А.Т. Представительные (законодательные) органы власти субъектов Российской Федерации (общая характеристика). Екатеринбург. Изд-во УрЮИ МВД России, 2004.
- 4) Вихарев А.А. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (вопросы конституционной теории и практики): Автореф. дис... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2002.
- 5) Волкова Н. С., Хабриева Т. Я. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации и парламент. М., 2005.
- 6) Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. 2003. Электоральная статистика. М.: Весь мир, 2004.
- 7) Гранкин И.В. Конституционно-правовое регулирование формирования палат Федерального Собрания РФ и пути его совершенствования // Журнал российского права. 2005. N 8.
- 8) Жуков А.П. Парламентский контроль в системе сдержек и противовесов органов государственной власти субъектов РФ // Вестник Российской правовой академии, 2007, № 2, стр. 32 // Каталог ЭБС
- 9) Козлова Е.И. Конституционное право России. М.: Проспект, 2010.

- 10) Любимов А. П. Парламентское право России. М.: Маркетинг, 2002.
- 11) Современный парламент: теория, мировой опыт, российская практика / Под общ. ред. О. Н. Булакова. М.. 2005.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

— ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>):

— каталог электронных учебных пособий электронно-библиотечной системы «IPRbooks».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии со ст. 43 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике с элементами активных форм усвоения материала. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента, презентация

или проводится деловая игра. Например, обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Деловая игра сопровождается выступлениями ее участников, рассмотрением практической проблемы или вопроса. Презентация, предполагающая анализ проблемы или публикации по отдельным вопросам практического занятия, заслушивается обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

В процессе подготовки к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться внеаудиторными консультациями преподавателя.

Практические занятия могут проводиться в форме учебных презентаций, которые включают в себя выступления студентов с докладами. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Основной вид учебной деятельности студента – самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам студентов. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий, затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью конспектов лекций, общих работ. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем необходимо изучить наиболее важные правовые источники и монографии. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию.

К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре, показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть. В соответствии со смыслом вопроса составить план ответа.

План желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе дальнейшего учебного процесса. Некоторые вопросы следует уточнить с помощью преподавателя.

При непосредственной подготовке к экзамену следует провести строгие границы между близкими вопросами, готовить развернутый ответ именно на поставленный вопрос, не забывая изучать материалы и в рамках всей программы учебной дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 1. Основы построения юридически значимых текстов как область научных знаний и учебная дисциплина.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы построения юридически значимых текстов как учебная дисциплина.
2. Юридическая техника в структуре теории государства и права
3. Понятие и структура юридической техники.

Тема 2. Понятие, виды и значение юридической техники.

Вопросы для обсуждения:

1. Научные подходы к определению понятия «юридическая техника» и признаки юридической техники.
2. Структура юридической техники. Юридическая техника и юридическая технология: вопрос о соотношении.
3. Виды юридической техники.
4. Значение юридической техники.

Тема 3. Юридическая терминология.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, структура и стиль юридического языка.
2. Понятие юридической терминологии и классификация правовых терминов.

3. Правовое понятие: определение, классификация и особенности. Правовая дефиниция.

Тема 4. Юридические конструкции.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие юридической конструкции.
2. Виды юридических конструкций по российскому законодательству.
3. Основные юридические конструкции.
4. Конструкции в семейном и трудовом праве.
5. Использование юридических конструкций при подготовке текстов юридических документов.

Тема 5. Правовые презумпции: понятие, виды, значение.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к понятию правовой презумпции.
2. Понятие и признаки правовой презумпции.
3. Соотношение правовых презумпций с иными правовыми предположениями.
4. Классификация правовых презумпций.
5. Значение правовых презумпций.

Тема 6. Правовые аксиомы и правовые фикции.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки правовой аксиомы.
2. Понятие и признаки правовой фикции.
3. Классификация правовых аксиом и правовых фикций.
4. Соотношение фикций в праве, фиктивных правовых стояний с правовыми фикциями как приемом юридической техники.

Тема 7. Правовые преюдиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовая преюдиция: сущность и основные черты.
2. Виды правовых преюдиций.
3. Значение правовых преюдиций в механизме правового регулирования.

Тема 8. Правовые символы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки правового символа.
2. Функции правовых символов.
3. Классификация правовых символов.
4. Проблемы практического использования и охраны правовых символов в России.

Тема 9. Классификация, перечень, примечание, приложение как приемы юридической техники.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды юридических классификаций.
2. Понятие перечня как приема юридической техники.
3. Приложение как прием юридической техники: понятие и содержание.
4. Понятие примечания как приема юридической техники.

Тема 10. Правотворческая техника.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки правотворческой техники. Соотношение правовой техники и правовой технологии.
2. Понятие законодательной техники. Соотношение законодательной техники и законодательной технологии.
3. Правотворческий процесс и требования к правовым актам.
4. Правотворческие ошибки.

Тема 11. Правореализационная и правоприменительная техника.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие реализации норм права. Формы реализации норм права.
2. Основные технико-юридические требования к правоприменительной деятельности.
3. Техника создания правореализационных актов.
4. Основные дефекты правореализационных актов.
5. Техника доведения до сведения правоприменительных актов.
6. Композиция правоприменительного акта. Техничко-юридические требования к актам применения норм права.

Тема 12. Интерпретационная техника.

Вопросы для обсуждения:

1. Способы толкования юридических норм.
2. Техничко-юридические особенности расширительного и ограничительного толкования.
3. Интерпретационный акт: понятие, виды, значение в механизме правового регулирования.

4. Пути устранения и недопущения правоинтерпретационных ошибок.
5. Техничко-юридические и иные условия появления правоинтерпретационных ошибок.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Информационные технологии обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи: обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса в любое время и из различных мест пребывания; развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса; создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и преподавателей с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Информационные технологии, используемые ВУЗом при осуществлении образовательного процесса, делятся на две группы:

1) технологии с избирательной интерактивностью обеспечивают хранение информации в структурированном виде. Сюда входят банки и базы данных и знаний, видеотекст, телетекст, Интернет и т.д. Эти технологии функционируют в избирательном интерактивном режиме и существенно облегчают доступ к огромному объему структурируемой информации. В данном случае пользователю разрешается только работать с уже существующими данными, не вводя новых.

2) технологии с полной интерактивностью обеспечивают прямой доступ к информации, хранящейся в информационных сетях или каких-либо носителях, что позволяет передавать, изменять и дополнять ее.

По степени использования в информационных технологиях компьютеров различают компьютерные и бескомпьютерные технологии обучения.

В обучении информационные технологии используются как для предъявления учебной информации обучающимся, так и для контроля успешности ее усвоения.

К числу бескомпьютерных информационных технологий предъявления учебной информации относятся бумажные, оптотехнические, электронотехнические технологии. Они отличаются друг от друга средствами

предъявления учебной информации и соответственно делятся на бумажные, оптические и электронные. К бумажным средствам обучения относятся учебники, учебные и учебно-методические пособия; к оптическим – эпипроекторы, диапроекторы, графопроекторы, кинопроекторы, лазерные указки; к электронным телевизоры и проигрыватели лазерных дисков.

К числу компьютерных информационных технологий предъявления учебной информации относятся:

- технологии, использующие компьютерные обучающие программы;
- мультимедия технологии;
- технологии дистанционного обучения.
- компьютерные ИТ предъявления информации

Основным средством ИКТ для информационной среды ВУЗа является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В институте при осуществлении образовательного процесса широко используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

Через глобальную компьютерную сеть Интернет обеспечен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.).

Специфика технологий Интернет - WWW (от англ. World Wide Web - всемирная паутина) заключается в том, что они предоставляют пользователям громадные возможности выбора источников информации: базовая "информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев; информация о гибких дисках, компакт-дисках, видео- и аудиокассетах, книгах и журналах, распространяемых через Интернет-магазины, и др.

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы

позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет проводятся аудио и видеоконсультации обучающихся.

С помощью сетевых средств ИКТ обучающимся обеспечен широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Одной из информационных технологий, используемой в процессе образовательной деятельности института, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

Таким образом достигается возможность осуществления дистанционного обучения (образовательного процесса), представляющая собой совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Для достижения максимальной эффективности образовательного процесса в этом случае применяются следующие информационные технологии:

- предоставление учебников и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- видеопленки;
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- голосовая почта;
- двусторонние видеотелеконференции;
- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы.

Необходимая часть системы дистанционного обучения - самообучение. В процессе самообучения обучающийся может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и CD-ROM-учебниками и справочниками. К тому же обучающийся должен иметь доступ к

электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации.

При этом образовательный процесс строится на основе программированного обучения, под которым понимается управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника, кинотренажера и др.). Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», «файлов», «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности.

Данный подход к обучению предполагает изучение познавательной информации определенными дозами, являющимся логически завершенными, удобными и доступными для целостного восприятия.

Программированное и компьютерное обучение основывается на выделении алгоритмов обучения. Алгоритм как система последовательных действий, ведущих к правильному результату, предписывает обучающемуся состав и последовательность учебной деятельности, необходимых для полноценного усвоения знаний и умений.

Главными преимуществами ПК перед другими техническими средствами обучения являются гибкость, возможность настройки на разные методы и алгоритмы обучения, а также индивидуальной реакции на действия каждого отдельного обучающего. Применение ЭВМ дает возможность сделать процесс обучения более активным, придать ему характер исследования и поиска. В отличие от учебников, телевидения и кинофильмов ПК обеспечивает возможность немедленного отклика на действия обучаемого, повторения, разъяснения материала для более слабых, перехода к более сложному и сверхсложному материалу для наиболее подготовленных. При этом легко и естественно реализуется обучение в индивидуальном темпе.

Методы и приемы применения средств ИКТ в процессе обучения направлены на формирование компетенций в области информационной деятельности обучающихся, воспитание их информационной культуры.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

- общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 студента (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;
- количество персональных компьютеров в расчете на 1 студента (приведенного контингента) – 0,51 единиц;
- доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;
- количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 студента (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором, учебный зал судебных заседаний и криминалистическая лаборатория.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Помещения отделов вуза обеспечены мебелью, компьютерами, офисной техникой и всеми необходимыми расходными материалами, что создает условия для стабильной плодотворной работы. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.